

## TECHNOLOGY PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE AS INTEGRATIVE TECHNOLOGY OF SUPPORT AND HELP FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ И ПОМОЩИ

*Vadym Kobylchenko*  
*Вадим Кобыльченко*

Institute of Special Pedagogics of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,  
Kiev, Ukraine

Институт специальной педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины

Corresponding author e-mail: vadimvk@ukr.net

**S u m m a r y.** Beginning school education is one of the most meaningful moments in human life, and the period of quality changes in learners' awareness. Child's first coming to school is associated with the need to adapt to new social situation, social norms and requirements as well as the acquisition of new social roles and relationships with adults and peers.

Unfortunately even today, many teachers and parents underestimate the qualitative changes that occur in child with profound visual impairment during training. Much more attention is paid to child's general traditional knowledge, skills and abilities. Personality change is particularly significant as it can play both positive and negative role, strengthen mental health or undermine it. Whereas gaps in knowledge can be filled up easily, psychological disorders, negative personality traits can pose sustained, difficult problems for pedagogical and psychological correction.

Today psychological counselling in special education is to increase the effectiveness of educational process, improve interpersonal interaction between all participants in the pedagogical process, ensure timely identification of difficulties and problems of individual child's personality development, prevent deviations in individual development and behavior, and create conditions for their correction.

Technology psychology and pedagogical maintenance involves a set of interrelated and interdependent measures presented by different technologies (pedagogical and psychological), which are carried out by all actors of holistic educational process in order to ensure optimal socio-psycho-pedagogical conditions for child's full development.

**K e y w o r d s:** technology psychology and pedagogical maintenance, pedagogical support, psychological help, junior schoolchildren with visual impairment.

### ВВЕДЕНИЕ (INTRODUCTION)

Известно, что кризис семи лет является тем переходным периодом, который отделяет дошкольное детство от младшего школьного возраста, его еще называют кризисом саморегуляции. Кроме того, кризис семи лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания вызывает переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, им на смену приходят новые. Кризис семи лет требует перехода к новой социальной ситуации, нового содержания отношений с окружающими. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и полезную деятельность. В современных условиях это выражается, прежде всего, в стремлении ребенка пойти в школу, стать учеником.

Начало обучения в школе – один из наиболее важных и сложных этапов в жизни ребенка, поскольку ему необходимо быстро адаптироваться к новой социальной ситуации, социальным нормам и требованиям, а также освоить

новые социальные роли, функции и отношения со взрослыми и сверстниками.

Социальная адаптация – это механизм социализации личности, включения ее в систему общественных связей и отношений. Высокие показатели социальной адаптации – это умение жить и работать в условиях совместной деятельности (игровой, учебной, трудовой), в условиях новой социальной среды, новых ее требований, решать межличностные конфликты, преодолевать трудности, не впадая в состояние фрустрации.

Задача и роли, выполняемые ребенком, определяются социальной ситуацией и представляют собой нормативные поведенческие образцы, предложенные социумом. Задача любой сложности, включенная в социальный контекст, соотносится с социальным действием, т.е. становится частью действия в ситуации, набором действий, которые позволяют достичь индивидуальных целей. Социальная роль (например, школьник) является формой представления нормативных задач, набором и образцом ожидаемых действий по ее решению и связанных с этим моделей поведения. Социальная роль традиционно в науках об обществе и человеке рассматривается как динамический аспект социального статуса, который, в свою очередь, описывается с точки зрения ролевых конструктов и определений, ролевого поведения и ролевых отношений с другими. Социальная ситуация (например, обучение в школе) определяет характер социального взаимодействия индивида и состоит из комбинаций действий людей и условий среды.

Основной особенностью этого возраста является изменение социальной позиции личности: вчерашний дошкольник становится учеником, членом школьного и классного коллективов, где следует соблюдать новые нормы поведения, уметь подчиняться своим желаниям новому распорядку и т.д. Все это воспринимается ребенком как некий переломный момент в жизни, который сопровождается еще и перестройкой системы взаимоотношений со взрослыми, авторитетной фигурой среди которых становится учитель.

## МЕТОДЫ (METHODS)

*Теоретические методы:* логико-семантический; системно-структурный, структурно-функциональный и структурно-логический методы для определения структуры и содержания интегративной технологии психолого-педагогического сопровождения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ (RESULTS AND DISCUSSION)

В современных условиях наблюдается значительное увеличение количества детей, которые имеют различные зрительные нарушения. Это, в частности, объясняется и тем, что в результате начала занятий в школе резко возрастает нагрузка на зрение ребенка. Работа на уроках, необходимость выполнения домашних заданий часто приводит к усталости глаз, а со временем, – и к возникновению определенных отклонений в деятельности зрительного анализатора.

Нарушение зрительных функций при глубоких нарушениях зрения приводит к затрудненности или полной невозможности (при тотальной слепоте) зрительного отображения мира.

Главным отрицательным следствием зрительного дефекта в социальной сфере выступает нарушение социального взаимодействия, которое является интегративным фактором формирования личности ребенка.

Поэтому так важно помочь ребенку найти силы в себе самом, научить его сопротивляться внешним отрицательным влияниям (стрессам, конфликтам и т.п.) и вместе с тем эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Ребенок с нарушенным зрением в младшем школьном возрасте все еще раним и беззащитен, но любовь и мудрость взрослых дает ему эту защиту, поскольку именно взрослые, которые окружают ребенка, способны создать благоприятные условия для его полноценного личностного развития.

Взрослые (родители, педагоги, практический психолог) – именно те люди, которые, эффективно взаимодействуя с ним, могут помочь ребенку с нарушенным зрением в соответствии с его возрастом и индивидуальными способностями и характеристиками, не только в познании мира, но и в познании себя, принятии себя и саморазвитии.

Современное гуманистическое представление о человеке предполагает его рассмотрение как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, свободного).

Основной характеристикой экзистенциального измерения является свободоспособность – способность к автономному существованию, самостоятельно строить свою судьбу, отношения с миром и т.д. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром.

На современном этапе в качестве основополагающих ценностей и целей образования выделяют самостоятельность, самоопределение, саморазвитие. Саморазвитие ребенка как ценность определяет содержание деятельности взрослого и его взаимодействие с ребенком.

Именно поэтому нам близки теоретические позиции В. Козлова (2007), который предложил интегративную модель, в которой личность трактуется как целостная, комплексная, открытая, многокомпонентная система, способная поддерживать взаимодействие с окружающей средой; способная к адаптации, саморазвитию и созданию новых структур и подсистем в соответствии со сложившейся жизненной ситуацией и новыми условиями существования.

Разработанная В. Козловым интегративная модель исходит из постулата, что человек – существо целостное, т.е. самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию. Но человек – не единственная целостная сущность в мире. Все в обществе как в социальном организме так же обладает целостностью, само социальное сообщество целостно на любой стадии функционирования (от диффузной группы до коллектива и чувства «мы»).

Практические методы социально-психологической работы с использованием интегратив-

ного подхода включают в себя широкий спектр психологических техник, общим для которых является использование личностного и социального ресурсного потенциала (Козлов, 2007).

Таким образом, мы предлагаем рассматривать психолого-педагогическое сопровождение именно как интегративную технологию, стержнем которой является восстановление и развитие потенциала личности ребенка с нарушенным зрением, и в конечном итоге – эффективное выполнение школьником своих основных функций, достижение личностного благополучия.

В соответствии с собственными взглядами на структуру, функции, формы и средства психолого-педагогического сопровождения нами была разработана его теоретическая модель (рис. 1).

В нашем представлении, психолого-педагогическое сопровождение в качестве интегративной технологии включает в себя два ключевых компонента: педагогическую поддержку ребенка на определенном этапе его развития и психологическую помощь ему и его ближайшему окружению (взрослым субъектам сопровождения) в преодолении личностных и межличностных проблем и трудностей.



Рис. 1. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения

В целом, педагогическая поддержка основана на вере в естественную способность личности преодолевать жизненные препятствия при содействии тех, кого она считает значимыми для себя. Для того чтобы поддерживать ребенка взрослые сами должны чувствовать уверенность в своих силах. Они не смогут этого делать до тех пор, пока не научатся адекватно воспринимать себя, не достигнут самоуважения и уверенности. Педагогическая поддержка, главным образом, призвана предупреждать возникновение психологических проблем и конфликтов в сфере социального взаимодействия и на пути личностного становления школьника.

Педагогика поддержки в современном педагогическом сообществе рассматривается как особое направление педагогической деятельности, которое последовательно реализует принципы личностно-ориентированного подхода. Педагогика поддержки не только провозглашает ребенка субъектом обучения, но и стремится обеспечить субъект-субъектные, равноправные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие.

Рассматривая термин «поддержка» хотим сделать акцент на глубинном смысле этого явления в педагогической теории и практике. Сущность «поддержки» заключается в сложных преобразованиях, затрагивающих личность ребенка, который нуждается в понимании, принятии, авансировании, особых стратегиях и тактиках воспитания, в вооружении механизмами и способами саморазвития.

Как стержень педагогической поддержки выделяют смысловое ядро – поле проблем ребенка, с помощью которого педагог сохраняет целостность личности ребенка. Проблема выступает моделью уникальной жизненной ситуации развития каждого конкретного ребенка и может быть использована, как содержание анализа причинно-следственных связей, источника проблемы. Целью педагогической поддержки в данном контексте становится целенаправленное развитие личности ребенка, помощь ему в самоопределении и самореализации, «выращивание» субъектной позиции ребенка.

Стратегия педагогической поддержки заключается в переводе ребенка с нарушенным зрением из пассивной позиции «жертвы» и «потребителя» в активную позицию субъекта деятельности.

Таким образом, имеется в виду не любая форма помощи, а прежде всего эмоциональная и экзистенциальная поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности ребенка за выбор варианта решения актуальной жизненной проблемы.

В отличие от педагогической поддержки, психологическая помощь – это разновидность помощи, которую оказывает психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, поведения, реализации индивидуальной и особенно групповой деятельности. В качестве задач психологической помощи ориентировочно можно определить центральную доминанту – личность, а именно – весь спектр личностной проблематики. Центральная доминанта психологической помощи раскрывается в нескольких предметных перспективах, которые психолог помогает реализовать ребенку и его ближайшему социальному окружению. Это: формирование субъектности, развитие функциональных и экзистенциальных составляющих личностного «Я»; задача самоопределения личности, личностного выбора, личностной рефлексии и т.д.

Таким образом, содержание психологической помощи реализуется в квалифицированных профессиональных действиях психолога, направленных на помощь ребенку и его ближайшему окружению в сложных ситуациях жизненного выбора, возникающих в процессе личностного становления и социального бытия. Психологическая помощь включает: психодиагностику, психокоррекцию, психологическое консультирование и т.д.

Следует отметить, что и педагогическая поддержка, и психологическая помощь являются отдельными технологиями: педагогической и психологической.

Педагогическая поддержка является одним из важнейших факторов, тем отправным пунктом, который способен улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми (педагогами и родителями). Педагогическая поддержка, главным образом, призвана предупреждать возникновение проблем и конфликтов в сфере социального взаимодействия и на пути личностного становления школьника.

В отличие от педагогической поддержки, психологическая помощь – это область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказание профес-

сиональной помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации.

Эти два компонента психолого-педагогического сопровождения, по нашему убеждению, находятся в тесном и неделимом единстве, взаимной детерминации.

Мы также полагаем, что психолого-педагогическим сопровождением должны быть охвачены все его субъекты, т.е. – участники социально-педагогического взаимодействия: младшие школьники с нарушениями зрения, их родители и ближайшие родственники, педагоги и администрация образовательного учреждения.

### ВЫВОДЫ (CONCLUSIONS)

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегративная технология, основанная на единстве двух функций: предупреждении и преодолении личностных и межличностных проблем, которые реализуются с помощью педагогической поддержки и психологической помощи.

В качестве интегрированного результата психологического сопровождения мы видим развитие и саморазвитие личности младших школьников с нарушениями зрения, реализацию их личностного потенциала, удовлетворенность жизнью (личностное благополучие), подготовленность к взрослой самостоятельной жизни.

### ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Kobylychenko V. V. (2015). *Psykhologichnyi suprovid ditei doshkilnoho viku z porushenniamy zoru: monohrafiia*. Poltava: TOV. *Firma Tekhservis*. (In Ukrainian).
2. Kozlov V. V. (2007). *Integrativnaja psihologija: Puti duhovnogo poiska, ili osvshhenie povesednevnosti*. Moskva, *Psihoterapija*. (In Russian).

#### **About the author:**

Kobylychenko Vadym Volodymyrovych, leading researcher, laboratory of tiflopedagogics, Institute of Special Pedagogics of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine. Doctor of psychology. Address for correspondence: Shcherbakova Str. 72, apt. 58, Kyiv, Ukraine, 04111. E-mail: vadimvk@ukr.net. Telephone: +38 097 2965926.