

## ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Karine Gorbunova, Victor Mozgovoj

Mykolayiv State Agrarian University, Ukraine

Krylova Street 17, Mykolayiv 54040, Ukraine  
e-mail: tpppd@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты экспериментальной работы по формированию деловой активности учащихся профессионально-технических учебных заведений в процессе теоретического и производственного обучения. Анализируются интерактивные методы обучения, которые способствуют усвоению навыков предпринимательской деятельности.

**Основные понятия.** Деловая активность, интерактивные методы обучения, учебный эксперимент.

### ВСТУПЛЕНИЕ

Основные тенденции развития мировой цивилизации выявляют все большую значимость человека как активного субъекта формирования своего собственного "я". Одним из стратегических заданий относительно реформирования основных направлений развития отечественного образования, в соответствии с Государственной национальной программой "Образование" (Украина XXI века), провозглашено "формирование образованной, творческой личности, становления ее физического и морального здоровья". Реализация этого задания должна осуществляться на основании новой, ориентированной на развитие личности гуманной парадигмы подготовки ученической молодежи.

Ведущую идею гуманизации (перевод с латинского "очеловечивание") образования можно определить как ориентацию ее целей, содержания, форм и методов на воплощение в каждом ученике человеческой сущности, которая содержит в себе возможности непрерывного развития, и составляющими которой является способность к все более глубокому познанию окружающего мира и активного влияния на него, к самопознанию и самоусовершенствованию, к постижению богатств культуры и развитию творческих способностей.

Конечная цель личностно-ориентированного образования - не формировать и даже не воспитывать, а найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в

нем механизм самореализации личности, заложить механизм успешной жизнедеятельности личности в процессе профессиональной деятельности. Предпринимательский подход в образовании нужно интенсивно формировать у учеников в период овладения профессией. Определенные личностные качества, умения и навыки, которые бы в будущем позволили бы учащимся занимать активную жизненную позицию, способствуют формированию нового типа поведения, адекватного рыночным условиям. Это нуждается в пересмотре, переоценке всех компонентов педагогического процесса, в первую очередь на уровне учебных заведений.

Одной из главных причин отмеченной проблемы следует считать неподготовленность выпускников профессионально-технических учебных заведений к трудоустройству в рыночных условиях, что определяется, в частности, недостаточным уровнем развития их способности к предпринимательству. Способность к предпринимательству является одним из важных личностных качеств современного профессионала, а ее развитие требует соответствующего психолого-педагогического обеспечения в процессе профессиональной подготовки учеников профессионально-технических учебных заведений.

Теоретико-методологические подходы и концептуальные идеи относительно развития деловой активности и способности к предпринимательству у выпускников профессионально-технических учебных заведений, отражены в трудах И.А.Зязюна, Н.Г.Ничкало, В.В.Рибалки, и др.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что большинство исследователей, которые осуществляли экспериментальное изучение структуры деловой активности ученической молодежи предлагали решение этой проблемы на основе усовершенствования дидактических принципов трудовой и профессиональной подготовки молодежи на всех этапах учебы.

Среди главных профессионально-деятельностных качеств личности, необходимых для ориентации в разнообразных ситуациях рыночных отношений, особенно следует отметить: активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, творчество, дисциплинированность и тому подобное. Актуальной также считается потребность развития у выпускников профессионально-технических учебных заведений способности овладевать новыми технологиями, способами поиска и использования информации о рынке труда и тому подобное. Среди ведущих индивидуальных качеств, присущих будущему предпринимателю, определяется самостоятельность мышления, самоорганизованность, уверенность, свободное общение, эмоционально-волевая саморегуляция.

В изучении психологических основ развития деловой активности, главное место занимают исследования стратегий творческой деятельности в трудах В.О.Моляко, Б.В.Ломова, разработка принципов личностно-ориентированной профессиональной подготовки в работах О.И.Кульчицкой, В.В.Рибалки, и др.

В контексте поставленных выше проблем необходимым является исследование педагогических основ развития деловой активности учеников профессионально-технических учебных заведений.

В понятие “деловая активность” раскрывается совокупность необходимых индивидуальных свойств личности, их профессионально-ориентированных параметров, благодаря которым выпускник может выполнять предпринимательскую деятельность. У выпускников профессионально-

технических учебных заведений такая способность может отображаться в поиске и использовании профессионально-значимой информации; действиях рефлексивного самооценивания процесса и результата профессионально-экономической деятельности.

Усовершенствование подготовки кадров для села, является одним из важных условий повышения эффективности сельскохозяйственного производства, на основе применения новой техники и прогрессивных технологий.

Однако современный рынок труда нуждается не только в рабочих которые имеют высокий уровень профессиональной компетентности, а и в специалистах, у которых сформирован комплекс предпринимательских черт таких как, мотивация к успеху, нестандартное творческое мышление, ответственность, готовность рисковать и др.

В связи с этим возникла потребность экспериментально проверить и отработать, технологии подготовки квалифицированных рабочих для сельского хозяйства, которые должны иметь достаточный уровень деловой активности.

Проанализировав государственный стандарт профессионально - технического образования (ДСПТО 7231.2.160058-2006) профессии слесарь по ремонту автомобилей можно сделать выводы, что знание, задания и обязанности, общепрофессиональные требования к этой профессии предусматривают исключительно специальные знания, умения и навыки, в частности связанные со строением и ремонтом автомобилей .

Таким образом основная цель эксперимента заключалась в следующем:

- в процессе теоретического и практического обучения учащихся профессионально-технических учебных заведений, формировать предпринимательский тип мышления;

- применять предпринимательскую психологию как основной фактор деловой активности, что позволит молодому человеку по окончании учебного заведения отвечать требованиям рынка труда, как наемного работника так и работодателя.

На основе теоретического анализа проблемы изучения состояния педагогической практики профессионально-технических учебных заведений, относительно работы по формированию деловой активности была разработана экспериментальная программа, которая была апробирована на базе Надбугского профессионального аграрного лицея Николаевской области. В опытно - экспериментальной работе принимали участие учащиеся четырех групп профессии «слесарь по ремонту автомобилей» (всего 67 учащихся).

Эксперимент предусматривал усовершенствование методов теоретического и практического обучения учащихся профессионально - технических учебных заведений, по формированию деловой активности в процессе изучения дисциплин: "Основы отраслевой экономики и предпринимательства" и "Спецтехнологии" (уроки теоретического и практического обучения ).

В процессе преподавания данных дисциплин использовались интерактивные методы обучения, которые способствуют формированию предпринимательских навыков (деловые игры, тренинги, моделирование деятельности).

Программа эксперимента предусматривала оптимальное использование возможностей только тех дисциплин, которые входят в государственный стандарт профессионально - технического образования.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Изучение состояния педагогической практики и разработка рекомендаций относительно усовершенствования методов формирования деловой активности в процессе теоретического и практического обучения учащихся профессионально – технических учебных заведений.

2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс Надбугского профессионального аграрного лицея, предложенных методов формирования деловой активности в процессе преподавания дисциплин: "Спецтехнологии" и "Основы отраслевой экономики и предпринимательства" ученикам профессии слесарь по ремонту автомобилей.

3. Экспериментальная проверка эффективности предложенных методов формирования деловой активности.

На первом этапе нами были проанализированы типовые учебные программы по дисциплинам, "Основы отраслевой экономики и предпринимательства" и "Спецтехнологии".

Тематический план дисциплины "Основы отраслевой экономики и предпринимательства", включает девять тем из которых лишь две темы рассматривают вопросы связанные с современными принципами управления предприятием, кадровой политикой и системой управления персоналом, рынком труда и особенностями его формирования. Ни одна из предложенных тем не рассматривает специфики предпринимательской деятельности и деловой активности профессии слесарь по ремонту автомобилей. Именно поэтому нами было предложено проведение урока-экскурсии в рамках изучения дисциплины «Основы отраслевой экономики и предпринимательства» на станцию технического обслуживания.

Учебная программа по дисциплине "Спецтехнологии" включает в себя исключительно профессиональные знания и умения связанные со строением, техническим обслуживанием и ремонтом автомобиля. Программа не предусматривает формирования умений анализировать эффективность и рентабельность разнообразных технологий сервисного обслуживания и ремонта автомобиля. На наш взгляд, умение анализировать и выбирать наиболее эффективные технологии, является важным компонентом деловой активности и предпринимательской деятельности. Именно поэтому мы разработали урок производственного обучения в форме деловой игры с элементами проектирования реальных производственных ситуаций и урок теоретического обучения с использованием учебного телевидения по дисциплине "Спецтехнологии"

Цель предложенных нами уроков - развивать умение анализировать, оценивать и планировать последовательность выполнения инструктивных карт, сравнивать эффективность и рентабельность разнообразных технологий сервисного обслуживания и ремонта автомобилей.

На следующем этапе эксперимента была осуществлена диагностика уровня сформированности деловой активности учащихся Надбугского профессионального аграрного лицея и филиала Надбугского профессионального аграрного лицея. С этой целью нами была использована анкета для учащихся

профессионально-технических учебных заведений "Предприимчивый ли Вы человек?" [4]

Общий уровень сформированности деловой активности учащихся контрольной и экспериментальной групп перед началом учебного эксперимента изображен в таблице 1.

Таблица 1. Уровни деловой активности учащихся ПТУ до начала учебного эксперимента

Table 1. Levels of business activity of studying to beginning of educational experiment

Группа	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Контрольная	14	26	60
Экспериментальная	11	23	66

Учитывая то что степень сформированности деловой активности у учеников неодинаковы, мы разработали шкалу для выяснения уровня деловой активности по результатам тестирования и опроса.

Нами предложены три уровня деловой активности.

Высокий уровень характеризуется желанием принимать решение на основании собственных убеждений или опыта, ученики имеют четкое представление о том чем, хотели бы заниматься в будущем, желание принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, желание иметь собственный бизнес, желание глубокого овладения профессиональными знаниями.

Средний уровень. Ученики, которые относятся к этому уровню понимают важность профессиональных знаний но не всегда прилагают усилия к овладению этими знаниями. В связи с отсутствием системы знаний, умений и творческой инициативы, иногда испытывают трудности при планировании собственного будущего. Отдают предпочтение работе исполнителя, пытаются избежать ответственности.

Низкий уровень. Ученики не видят собственных перспектив, не осознают значения профессиональных знаний и умений. Отдают предпочтение работе которая не нуждается в творчестве и ответственности, пытаются ничего не изменять в работе, полностью зависят от условий труда и учебы.

Проведенное исследование показало, что уровень сформированности деловой активности у учащихся профессионально-технического учебного заведения не отвечает современным потребностям рынка труда.

Повышение уровня деловой активности находится в прямой зависимости от содержания обучения, профессиональной направленности, форм и методов обучения. Учитывая эти причины, мы считаем, что учебный процесс должен быть усилен использованием активных методов обучения, направленных на развитие творческого мышления, формирование чувства ответственности и максимально приближен к условиям производства.

С учетом перспектив осуществления выпускниками профессионально-технических учебных заведений предпринимательской деятельности, профессиональная направленность преподавания дисциплин «Основы отраслевой экономики и предпринимательства» и «Спецтехнологии», на наш взгляд нуждается в методическом усовершенствовании.

Экспериментальной программой было предусмотрено формирование деловой активности путем оптимального использования дисциплин, которые включены в учебный план подготовки слесаря по ремонту автомобиля. После проведения этих уроков нами был проведен повторный опрос в контрольной и экспериментальных группах.

Целью повторного опроса было выяснение изменилось ли отношение учащихся к предпринимательской деятельности после проведения предложенных нами уроков. Именно поэтому при проведении повторного опроса нами были использованы анкета и тестовая методика «Предприимчивый ли Вы человек?», которые использовались перед проведением учебного эксперимента.

Уровень сформированности деловой активности учащихся экспериментальной группы по результатам опроса после проведения эксперимента оказался выше, чем в контрольной группе и выше, чем в экспериментальной до проведения предложенных нами занятий.

Динамика изменения уровня сформированности деловой активности в контрольной и экспериментальной группах до и после экспериментальной работы изображена в таблице 2

Таблица 2. Урени деловой активности учащихся ПТУ до и после экспериментальной работы

Table 2. Drop to business activity of studying before and after experimental work

Группа	Високий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
	До эксп./После ксп	До эксп./После ксп	До эксп./После ксп
Контрольная	14/22	26/26	60/62
Экспериментальная	11/33	23/43	66/24

Следовательно, применение интерактивных методов в процессе подготовки будущих специалистов-аграриев к предпринимательской деятельности предусматривает необходимость переосмысления инженерно-педагогическими работниками своих функций, готовность использовать в организации учебного процесса новейшие учебные технологии.

Интерактивные методы способствуют осознанию учениками себя и своей роли в учебной деятельности, формируют у них новые модели поведения, общения и деятельности в заданных производственных ситуациях. Их отличие от традиционных методов обучения заключается в том, что последние преимущественно направлены на интеллект учащегося, а интерактивные – в целом на личность учащегося, комплексно на все сферы его психики.

Стимулирование творческого субъект-субъектного взаимодействия учащихся в процессе интерактивного занятия способствует тому, что процесс обучения становится более интенсивным, повышается их мотивация к учебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

- Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. – М.: Изд-во АПН СССР, 1983. –98 с.  
 Кульчинська О.І.: Підготовка студентів до майбутньої роботи на управлінських посадах // Теорія і практика управління соціальними системами.-2001.-№2(3). - С.15-20.

- Киричук О. В.: Функції психодіагностики у навчально-виховному процесі // Початкова школа, 1995, №11-12, 58 с.
- Казанцев А. К., Подлесных В.И., Серова Л.С.: Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учеб. пособ. - М.: - ИНФРА - М, 1998 - 367 с.
- Методика игровых занятий: Учеб. пособ. / П.М.Олейника, Р.Р. Балан, О. Ф. Вербило. Ред.П.М.Олейника. - Вища шк., 1992 -213 с.
- Ничкало Н.Г.: Концептуальні засади неперервної професійної освіти // Вісник НТУУ "КПІ":Філософія. Психологія. Педагогіка. - 2001. - Вип.3. - С. 104-111.
- Професійна освіта: Словник: Навч. посіб./Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало К.: Вища шк., 2000. - 380 с.
- Працюю на себе: Навчальний посібник для учнів професійно - технічних навчальних закладів / А.С.Нікуліна, Д.В.Паньков, Л.І. Командир та ін.- 2003. - 315 с.
- Методи та форми активного навчання при підготовці спеціалістів АПК: Матер. наук. - мет. проф.- викл. семінару "Удосконалення вищої сільськогосподарської освіти". - К.: Вид-во УСГА, 1992.-67 с.
- Практикум по кадровому менеджменту: Учеб. Пособ. / Н.Ф. Пушкарев, Е.В. Троицкая, Н.И. Пушкарев. - М.: Финансы и статистика, 1999. -160 с.
- Працюю на себе: Навчальний посібник для учнів професійно - технічних навчальних закладів / А.С.Нікуліна, Д.В.Паньков, Л.І. Командир та ін.- 2003. - 315 с.
- Рибалка В.В.: Методологічні принципи побудови особистісно орієнтованої підготовки учнівської молоді в системі неперервної професійної освіти // Розвиток педагогічної і психологічної ввук в Україні 1992-2002: Зб. наук. Праць до 10-річчя АПН України: У 2-х ч. - Харків: ОВС, 2002. - Ч.2- С.325-336.
- Розвиток ділової активності учнів ПТНЗ під час професійної та загальноосвітньої підготовки:
- Навчально - методичний посібник для педагогічних працівників ПТНЗ / А.С. Нікуліна, Д.В. Паньков, І.І. Єзікова та ін.: - Донецьк: ДІПО ІПП, 2003. - 407 с.
- Свистун В.І.: Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності. Монографія. - К.: науково-методичний центр аграрної освіти, 2006.-343 с.
- Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Пер. с нем. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2005 - 267 с.
- Филосовский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. - 4-е изд. - М.: Политиздат. 1981. - 445 с.
- Хуторской А.В.: Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер,2001.-544 с.
- Харламов И.В.: Педагогика: Учеб. - 2-е изд. - М.: Высшая шк. 2-е изд. - М.: Генезис, 2005. - 267 с.
- Хруцкий Е.А.: Організація проведення ділових ігр: Учеб - метод. посіб. для виклад. серед. спец. учбо. універс. - М.: Вища шк., 1991. - 320 с.

FORMING OF BUSINESS ACTIVITY AT STUDYING PROFESSIONAL/NO-  
TEKHNYCHESKYKH EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN THE PROCESS OF  
THEORETICAL AND PROYZVODSTENNOGO TEACHING

**Summary.** Experimental job performances on forming of business activity of studying professional/ no-tekhnycheskykh educational establishments in the process of the theoretical production teaching are examined in the article. The interactive methods of teaching, which are instrumental in mastering of skills of entrepreneurial activity, are analysed.

**Key words:** Business activity, interactive methods of teaching, educational experiment

**Reviewer:** Kyktenko Alevtyna, associate professor